



ÅRSPLAN 2022-2024



TRYGGHET OG OMSORG

Velkommen til Soltun Gårdsbarnehage.

Vi er godt i gang med nytt og spennende barnehage år. Noen av dere kjenner oss godt fra før av og andre er helt nye i barnehagen. Vi har som mål å lage gode dager fylt med lek, læring, bevegelse, fart og moro.

Soltun Gårdsbarnehage har de siste årene hatt fokus på psykisk og fysisk helse. Vi har i flere år arbeidet med barns sunne selvfølelse. Vi har barnas verneombud, fokus på det psykososiale barnehagemiljøet, bevegelsesglede i hverdag og på tur. Vi jobber med Trygghetssirkelen og barns tilknytningsbehov samt at vi ble sertifiserte som helsefremmende barnehager høsten 2021. Det å bli sertifisert som helsefremmende barnehage betyr at vi fortsetter det gode arbeidet vi har påbegynt med å gi barn gode dager fylt med bevegelse, lek og glede. I år har vi også ekstra fokus på språk og leken og hvordan vi kan tilrettelegge for gode språk og lekemiljøer.

På Soltun har vi også dyr som har en viktig rolle i vår barnehage. Vi ser at dyra våre bidrar til en fin hverdag og at barna blir vant med å omgås dyr. Barn som omgås dyr lærer å vise omsorg, de lærer om empati og ikke minst selvkontroll. De får tidlig lærdom om hvilken adferd de skal ha når de er sammen med dyra våre og de lærer også hva dyra våre tåler av håndtering. De barna som vil være med på henting av egg, være med på stell eller bare kose med kaninene får mulighet til det i vår barnehage.

Valg av barnehage er viktig for foreldrene. Vi er opptatt av et godt samarbeid med foreldre. Vi setter pris på engasjement og deres tilbakemeldinger. Er det noe dere ønsker eller har innspill om ta kontakt med oss.

Inger Johanne Nilsen, styrer



FOKUS

Vårt verdigrunnlag

Samhold

Voksne som er tilstedeværende og som skaper tid og ro til at vennskap og fellesskap dannes gjennom lek og felles opplevelser.

Omsorg

Varme voksne som ser barnas behov og interesser. Faste voksne på avdeling som er tilstede og som aktivt er sammen med barna. Barn lærer å være sammen med dyr og gir omsorg til dyra våre.

Læring

Gode, kreative og inspirerende voksne som legger til rette for læring i barnehagen. Voksne som igangsetter små og store prosjekter med utgangspunkt i barns interesser og ønsker.

Trygghet

Skape forutsigbarhet og trygghet gjennom faste rutiner. Faste voksne på avdelingene som ser og følger opp barna.

Undring

Voksne som undrer og forsker sammen med barna. Voksne som skaper samhold og samarbeid med barna.

Nærhet

Voksne som er tett på barna som skaper nærhet for å gi omsorg til hverandre.



Visjon for Soltun Gårdsbarnehage AS

Det å gå i en gårdsbarnehage vil for oss si at barna får et nært forhold til dyra, naturen og det å være ute. Både stor og liten avdeling er mye ute i all slags vær. Dette er noe vi observerer at barna har stort utbytte av både fysisk og psykisk. Vi ser på det som vår pedagogiske oppgave å styrke barnas entusiasme for friluftsliv, stell og omsorg for dyr, nærmiljø og bærekraftig utvikling. Dette gjøres på forskjellige måter for våre 4 avdelinger men grunntanken er lik. Noe som gjør at vi sammen har en rød tråd gjennom alle årene et barn går i vår barnehage.

Vi har fokus på nærmiljøet vårt og vi bruker mye tid i skog og mark. For mange kan det å gå tur i skogen virke litt meningsløst med mindre man har et mål for turen. Men for oss er det å gå på tur et mål i seg selv, selvfølgelig ligger det pedagogiske grunntanker bak en tur. Det å gå på tur fremmer så mye mer en motorisk/fysisk aktivitet og utvikling, det ligger samtidig til rette for undring, utforsking, avslapning, lek, samspill, omsorg, realfag og til å med språk. Det er mye pedagogisk man kan få flettet inn ved hjelp av en tur i skogen og tilstedeværende voksne. Det å kunne bevege seg, gjør at man hele tiden vil ha et friskere sinn enn å bli satt foran skoletavla og løse matteoppgaver i timevis.

Vi planter, steller og høster også av egen avling og av det naturen har å gi oss. I drivhuset har vi fra vår til høst et bredt spekter av planter som barna har vært med å sådd. Dette innebærer at de også må være med å stelle plantene slik at det kan bli fine blomster, en mengde sukkererter eller det å kunne høste egne paprika og gullerøtter. Dette ser vi på som viktig ved at barna lærer å ta vare på det rundt. Bruke jorden vi har, kunne dyrke selv eller kunne gå ut å plukke bringebær for så å kunne lage et syltetøy. Det er vår oppgave som barnehage å lære barna om bærekraftig utvikling og dette velger vi å se i lys av de andre sidene som finnes ved en "gård" som dyrking av mark. Vi har også høner som barna er med å hente egg hos, dette bidrar til å lære barna hvor maten kommer fra og hva som krevet for at vi skal få produktene som dyrene og naturen produserer.



Hos oss finner man kaniner, høner og haner. Dyrene våre har en viktig plass i utformingen av vår profil og skal ha en naturlig og pedagogisk del i vår hverdag. Selve hovedstellet ruller på avdelingene fra uke til uke, men vi er stadig bortom for å hilse på, prate med, gi mat eller annen kos i løpet av hverdagen. Noen av våre små kan synes det er litt skummelt, mens andre synes det er stor stas. Sammen med dyrene skal barna i Soltun Gårdsbarnehage erfare og oppleve tillit, empati, respekt, omsorg, ansvar, ro og mestring. Vi bruker ofte mye tid på og med dyrene våre, slik at de skal fungere i en barnehagehverdag og samtidig være en læringsarena for barna. Dyrene bruker vi også til å fremme en god psykisk helse hos barna. Vi lever i en stressende tid, med høyt tempo og mange baller i luften, så vi ser på det som viktig at barna lærer å stresse ned, oppleve mestring og en nærhet som bare et dyr kan gi når en lodden liten venn ligger i armene dine.





Barnehagen - pedagogisk virksomhet og en lærende organisasjon

Barnehageloven, Rammeplan for barnehager og årsplan til Soltun sikrer at barna får gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal gi tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Når vi utarbeider årsplan er det viktig å planlegge langsiktig og systematisk. Det vi arbeidet med i fjor skal gjenspeiles også i årets årsplan. Det vi ønsker å ha fokus på i år skal bygge på det vi arbeidet med i forrige barnehageår. På denne måten vil vi sikre progresjon hos barna.

Rammeplan gir føringer på hva barnehageåret skal inneholde. Alle fagområdene går i hverandre og de har som mål å fremme allsidig utvikling. Vi jobber sjeldent bare med et fagområde om gangen. De syv fagområdene gjenspeiler temaer som har interesse og egenverdi for barn og barndom. De syv fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn.

Å være en pedagogisk virksomhet handler også om refleksjon og dokumentasjon. Dokumentasjon er grunnlaget for læring og refleksjon over egen praksis. Vår pedagogiske dokumentasjon synliggjøres i Kidplan. Kidplan er Soltun sin hjemmeside hvor vi dokumenterer en plan for uka, bilder og tavleinnlegg som omhandler hva vi har gjort i uka som har vært.



Barnehagens arbeidsmåter

Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen barnehagehverdag. Hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og fulgt opp. Barna på Soltun skal bli aksepterte som kompetente til å få uttrykke seg og få innflytelse på å skape mening i fellesskap med andre. Vi har fokus på å oppmuntre barna til å uttrykke sine tanker og meninger og ikke minst undring og refleksjon. Voksne skal anerkjenne, lytte og vise respekt for barns opplevelse og uttrykk. Alle barna har rett til medvirkning og da må voksne må være tilgjengelige slik at de kan tolke barnets språk og uttrykk for å forstå hva barnet ønsker.

Prosjekter

Prosjekter kan være lange eller korte og det er en god metode for å sikre barns medvirkning. Prosjekter tas utgangspunktet i barns interesser og behov og på denne måten sikrer vi at de får innflytelse på egen hverdag. Prosjekter er samarbeid mellom barn og voksne. Barna viser vei og voksne deler sin kunnskap og for å få fremdrift i prosjektet legger ut nye spor slik at prosjektene drives fremover og barn får mulighet til å tilegne seg ny kunnskap. I prosjektarbeid må den voksne slippe kontrollen, vi skal følge barnas spor og sluttresultatet kan bli noe helt annet enn det som var starten av et prosjekt.

Digital praksis

Vi bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet vårt. Det brukes som hjelpemiddel til ulike prosjekter, språkarbeid og realfaglige aktiviteter. Vi bruker ikke digitale verktøy til spilling - men som et hjelpemiddel til å mestre og oppleve skaperglede. For å bruke digitale verktøy er barna alltid sammen med en voksen slik at dette gjøres i en gruppe og i et fellesskap.



Helsefremmende barnehage

Fra topp til tå – kroppen innvendig og utvendig – en helhetlig tilnærming til barns utvikling.

Et helsefremmende satsningsområde med fokus på hele barnet og det må jobbes systematisk for en best mulig utvikling hos barnet. Soltun Gårdsbarnehage ble sertifisert som helsefremmende barnehage høsten 2021. Som helsefremmende barnehage er vi forpliktet til å ha fokus på psykisk og fysisk helse. God helse og livskvalitet er en forutsetning for barns utvikling, mestring og læring – også i barnehage alder. Barnehagen er en viktig arena for dette arbeidet. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, mestring, livsglede, bevegelsesglede, sunn selvfølelse og forebygge mobbing og krenkelse.

Barnehagepuls

Barnehagepuls er et samarbeid mellom barnehagen og barnefysioterapeutene i Sarpsborg kommune. Barnehagepuls har økt fokus på tidlig motorisk innsats. Oppmuntring til fysisk aktivitet i tidlig barnealder er sykdomsforebyggende, det fremmer trivsel og sosial deltagelse og er en god bidragsyter til psykisk helse. Barnehagepuls har utarbeidet et årshjul for ulike aktiviteter og barnehagen følger dette. Vi har fokus på balanse og vestibulær sans, styrke, koordinasjon og kinestetisk sans, finmotorikk og taktil sans, ballferdigheter, pulsøkning og avspenning. Barnehagen igangsetter aktiviteter som tilpasses barnas alder.

Barnas verneombud

Soltun Gårdsbarnehage har Barnas verneombud. Verneombudet har ekstra kompetanse på å se og hjelpe barn som utsettes for vold, overgrep eller omsorgssvikt. Barnehageåret 2020-2021 deltok to ansatte på Stine Sofie Stiftelse barnehagepakke og Barnas verneombud. Dette er et samarbeid med Private Barnehagers landsforbund. Barnas verneombud i Soltun Gårdsbarnehage er Astrid Herrebrøden og Inger Johanne Nilsen.



Barnehagen har et felles stort prosjekt som gjennom hele barnehageåret - Fra topp til tå – innvendig og utvendig. I dette prosjektet arbeider vi med ulike temaer gjennom hele året. For barnehageårene 2022-2024 har vi fokus på disse områdene:

Psykisk helse

- Mestringsfølelse
- Følelser
- Livsmestring
- Mobbing og krenkelser

Fysisk helse

- Bevegelsesglede, både inne og ute.
- Mestring
 - Bruk av barnehagepuls og oppmuntre til å være med på ulike aktiviteter.
 - Avspenning i hverdagen

Kroppen min

- Hygiene
- Grenser for egen kropp
- Kropp – innvendig og utvendig – hva har vi på utsiden og innsiden.

Mat og helse

- Matglede
- Matopplevelser
- Mat og matproduksjoner



Bærekraft

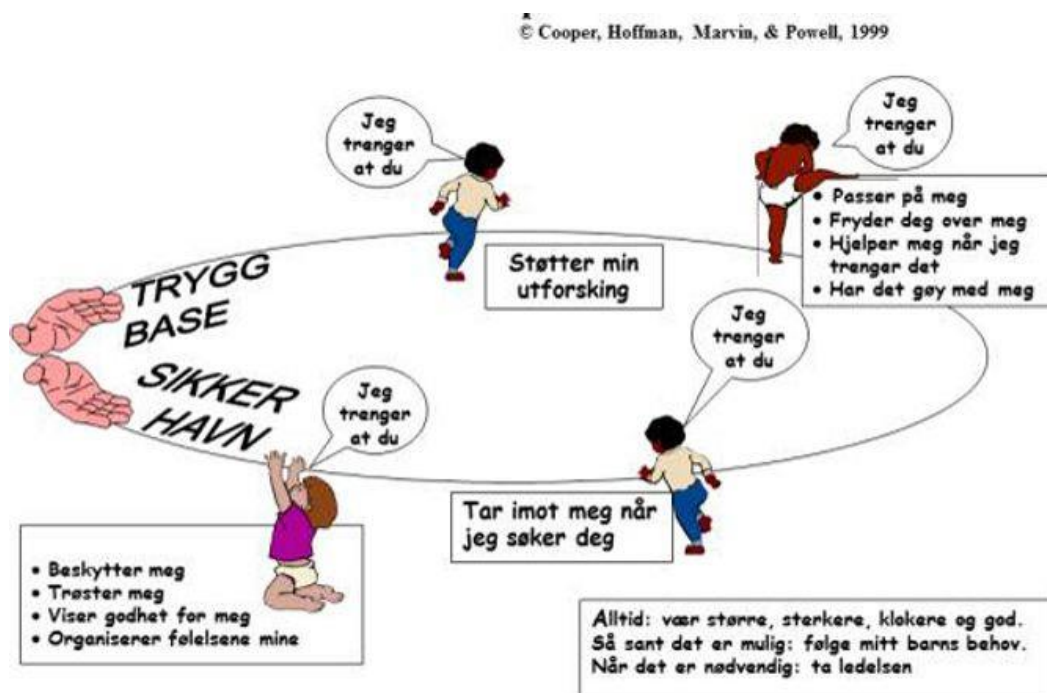
- Ta vare på oss selv og andre
- Naturopplevelser og følge årets årstider
- Sortere søppel, forbruke mindre søppel og oppmuntre til gjenbruk.
- Fra jord til bord prosjekt - kortreiste mat – dyrke frem egne grønnsaker og poteter.



TRYGGHETSSIRKELEN

Barn trenger sensitive og varme voksne, både hjemme og i barnehagen. Barns første erfaring med trygge og nære voksne er gjerne foreldre/foresatte. Da barnet skal begynne i barnehagen vil de voksne barnet møter her hos oss ville bli en god nummer to. Trygghetssirkelen er et verktøy som kan brukes både hjemme og i barnehagen. Den tydeliggjør hvordan dynamikken mellom selvstendighet og avhengighet påvirker barnets muligheter til utforsking og læring. Barnet er helt avhengig av en trygg base som består av trygge voksne og trygge relasjoner, for å kunne lære, utvikles og trives.

I Soltun Gårdsbarnehage er vi opptatt av barn skal ha gode dager, de skal oppleve mestring, ha venner, leke og være trygge. Dette innebærer at voksne må være nærværende, stabile og se barnets behov. Vi jobber etter at alle barn skal bli sett – hørt og fulgt opp. Gode relasjoner mellom voksne og barn er viktig for å skape god tilknytning. God tilknytning er når barn kjenner nærhet og trygget overfor de voksne rundt seg.





LÆRING GJENNOM LEK

Læring gjennom lek handler om at alle barn skal få rike og varierte opplevelser. Læring gjennom lek vil gi barna erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser. Soltun skal introdusere nye aktiviteter, temaer, fenomener, materialer og redskap. Læring gjennom lek handler om å følge barns interesser og engasjement.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Dette er barnets egenkultur, og har en verdi som er helt unik i barnas hverdag. Barn leker fordi de har lyst. Barnas lek er den grunnleggende livs- og læringsformen barna kan uttrykke seg gjennom. Leken bidrar til å stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken utvikler barns kreativitet og evnen til å løse problemer. Barn tilbringer store deler av dagen sin barnehagen. I den tiden de er i barnehagen skal voksne tilrettelegge for gode lekemuligheter slik at barna kan trives, lære og utvikle seg. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

SOSIAL KOMPETANSE – VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er viktig for å fungere godt sammen med andre – ferdigheter, kunnskap og holdninger utvikles gjennom sosialt samspill. Sosial kompetanse gir barna utvikling av empati og medfølelse, de lærer hvordan vi skal være mot hverandre og respektere hverandre. Sosial kompetanse utøves sammen med andre og da dannes det vennskap og fellesskap. Ved å fremme sosial kompetanse i barnehagen så bidrar det til at barna utvikler vennskap og fellesskap. Ved å ha fokus på vennskap og fellesskap får barna utviklet sin egen identitet og kultur.

Voksne i barnehagen må være gode og tydelige rollemodeller og de må gi barna varierte samspills situasjoner for å kunne fremme sosial kompetanse, vennskap og fellesskap.



SPRÅK I BARNEHAGEN – MYE MER ENN BARE PRAT

Godt språk er viktig for at barn skal mestre sin hverdag. Kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barnets utvikling. Vi bruker hverdagssituasjoner, lek og tilrettelagte aktiviteter i smågrupper bevisst i vårt språkarbeid. Vi bruker språket i samspill med barna hele dagen. Personalet er språkmodeller for barna og vi legger til rette for språklig samhandling barna imellom. Vi tar oss god tid i samspillsituasjoner, vi passer på å ha øyekontakt, benevner, bruker konkrete og kroppsspråket vårt. Voksne skal være støttespillere og språkbyggere når barnet som strever med språk eller ikke har nok ord til å bygge en hel setning. Det er de voksnes ansvar å invitere til et språklig samspill.

ASK – Alternativ og Supplerende kommunikasjon

Å kommunisere på andre måter enn talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. Alle trenger språk for å utvikle seg og et godt språkmiljø betyr også at vi inkluderer de som har lite eller ingen verbalspråk.

ASK er personens språk, og måte å uttrykke seg på. Det er helt nødvendig for denne personens utvikling at han eller hun får opplæring i, og har tilgang på dette språket. Bare på den måten kan de lære og utvikle seg. Dette gjelder uansett hvilket utviklingsnivå personen befinner seg på, uavhengig av måten personen kommuniserer på, og hvor lang tid personen trenger for å lære det.

Når et eller flere barn i barnehagen har behov for å lære og bruke ASK, må barnets uttrykksform brukes i tillegg til talespråket gjennom hele dagen. Nærpersoner rundt barnet, både hjemme og i barnehagen, må både lære og bruke barnets alternative uttrykksformer, slik at barnet får gode modeller for hvordan det selv kan lære og bruke sin egen uttrykksform. Dette krever planlegging og at det tilrettelegges for tilgang til egnede uttrykksformer og kommunikasjonsmiddel og, ikke minst, kompetente kommunikasjonspartnere.



PROGRESJON

Soltun Gårdsbarnehage er opptatt av at barna får aktiviteter og utfordringer tilpasset sin alder, utvikling og modenhet. Progresjon betyr fremskritt og vi har en tanke om at det du ikke fikk til i går får du muligens til i dag eller i morgen. Det er viktig at progresjon følger barnet. Mye læring skjer gjennom hverdagsaktiviteter, både den organiserte og frie aktiviteten. Tema barna jobber med er tilpasset alder og modning. Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø legger personalet til rette for progresjon i barnehagen. Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barnas utvikling og årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber med progresjon i omsorg, lek, danning og læring.





Samarbeid mellom barnehage og hjem

Rammeplanen for barnehagen sier:

«Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål».

Foreldremedvirkning

- Alle foreldre sitter i Foreldrerådet og det skal velges to representanter fra foreldrerådet som sitter i Samarbeidsutvalget. Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser i et samarbeid mellom foreldre og barnehagen.
- Samarbeidsutvalget består av 2 representanter fra foreldrerådet, 2 representanter fra ansatte og 2 representanter fra eiersiden. Det er informert om på hjemmesiden vår hvem av foreldrene som er representanter i Samarbeidsutvalget.
- Det er viktig med god daglig kommunikasjon i bringe- og hentesituasjon.
- Det avholdes frivillige foreldresamtaler 1-2 ganger pr. barnehageår, med mulighet for flere ved behov.
- Foreldremøte avholdes 1-2 ganger pr. år. Ofte har vi ett foreldremøte pr. avdeling samt et for hele barnehagen hvor vi har leid inn en foredragsholder.
- Ulike foreldreundersøkelser, både gjennom UDIR og som vi har laget selv.



OVERGANGER

Oppstart i barnehagen

- I mai/juni inviterer vi til besøksdager for nye barn. Her blir vi litt kjent, utveksler informasjon og spørsmål. Foresatte blir kjent med de som jobber på avdelingen.
- I juni måned mottar dere informasjon om tilvenning.
- Tilvenningstiden er ved nytt barnehageår som er 15.08. Vi skal bruke god tid på tilvenningen. Vi tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn og foreldrenes ønsker og behov. Utgangspunktet er 3-5 dager hvor foreldrene er i barnehagen sammen med barnet.

Innad i barnehagen, overgang fra liten til stor avdeling

- Soltun har utarbeidet egne rutiner for overgang og sammenheng fra liten til stor avdeling
- Når 2-åringene skal begynne på stor avdeling er de på tilvenningsuke før sommerferien for å bli kjent med barn og avdelingen.
- Minimum en kjent voksen er med over på stor avdeling i august måned slik at overgangen ikke blir så stor for 2-åringene.
- Barnehagen og foreldre skal tilpasse dagen til barnets beste med tanke på gode relasjoner og trygghet.

Barnehage-skole

- Sarpsborg kommune har utarbeidet et årshjul for å sikre gode overganger fra barnehage til skole.
- Det avholdes et eget foreldremøte på høsten for de som har skolestartere.
- På vårparten siste året i barnehagen fyller vi ut skjema «Informasjon om skolestartere» i samarbeid med foreldrene.



Kontaktinformasjon:

Soltun Gårdsbarnehage AS

Postadresse: Postboks 149, 1740 Borgenhaugen

Besøksadresse: Isefossveien 20-22, 1730 ISE

Mail: post@soltunbhg.no

Tlf. 920 27 524

Telefon avdelingene:

Maxi Hane: 474 81 261

Nasse Nøff: 474 81 260

Snurre Sprett: 404 07 345

Hvetebarna: 404 28 159

Havrebarna: 954 55 643

WEB: <http://soltunbhg.no>

Følg oss på Instagram og Facebook.